

Suggestions didactiques

Discussions : Techniques de facilitation

Les groupes de discussion sont une excellente méthode pour faire participer les étudiants et renforcer leur connaissance du matériel pédagogique. Il existe un certain nombre de techniques innovatrices pour faciliter l'efficacité des groupes de discussion. Voici quelques suggestions pour vous aider à démarrer. Le personnel de l'EDC est toujours à votre disposition pour vous aider à trouver ou à peaufiner des techniques plus particulières pour la discipline que vous enseignez!

Activités d'introduction

Ces activités ont pour objet d'aider à démarrer la conversation. D'autres techniques peuvent être utilisées pour les discussions plus approfondies.

Sujets pour briser la glace

Au début de la discussion, posez une question pertinente et provocatrice à laquelle il est facile de répondre. Demandez à chaque étudiant de répondre brièvement à la question.

Sondage

Le facilitateur pose une série de questions au début du cours aux étudiants; ceux-ci répondent à main levée, ou sur papier à la fin du cours. Les commentaires sont résumés ensuite et partagés avec le groupe au cours suivant. Quand les étudiants répondent sur papier à la fin du cours, cela permet de poser une gamme de questions concernant par exemple ce qu'ils n'ont pas compris, ce qu'ils aimeraient couvrir dans le cours ou ce qui porte à confusion; vous pouvez également évaluer ainsi leur niveau de connaissance du matériel pédagogique.

Continuum de valeur

Demandez aux étudiants de se placer dans une file selon leur degré de compréhension, d'expérience, d'excitation, de sentiment ou de confiance à l'égard de la question posée ou du sujet présenté. Poursuivez en écoutant chaque étudiant se prononcer.

Vote

Autre forme de sondage. Les étudiants votent (ou établissent leur ordre de préférence) en plaçant des collants de couleur sur leur choix de réponse(s) à la question ou aux questions.

Techniques de discussion approfondie

Ces techniques s'insèrent bien après les activités d'introduction et sont conçues pour aider à structurer la discussion et y faire participer les étudiants.

Sous-groupes

Les étudiants sont répartis en groupes de deux ou trois pour discuter des questions thèmes. Ensuite, un porte-parole pour chaque groupe, ou chaque étudiant en particulier, fait rapport à l'ensemble de la classe.

Séance de remue-méninges

Créez une question clé ou un thème de remue-méninges. La question ou le thème doit être assez large pour qu'il soit possible d'y répondre, mais pas trop large. Choisissez quelque chose de pertinent. Les étudiants contribuent, mais ne doivent pas faire d'analyse ou de critique. Écrivez les suggestions au tableau. Mettez un terme à l'exercice quand la contribution des étudiants fléchit. Le tri et l'analyse ont lieu seulement lorsque la séance de remue-méninge est terminée.

Table ronde

Une question est posée et chaque étudiant doit y répondre. Donnez quelques minutes aux étudiants pour réfléchir, faites leur écrire leurs réponses et lancez ensuite la table ronde. Commencez à un bout ou d'un côté de la pièce et faites parler tout le monde sans exception. Donnez-leur la possibilité de ne pas se prononcer, pour ne pas mettre personne dans l'embarras faute de pouvoir répondre.

Débats

Divisez la classe en deux équipes. Attribuez un rôle ou une perspective à chaque équipe. Chaque étudiant de l'équipe présente un exposé de quelques minutes uniquement en fonction de la perspective en question. Inversez ensuite les rôles.

Affiches

Les étudiants élaborent en petits groupes des affiches illustrant leurs idées, leurs réponses ou leurs suggestions. Vous pouvez utiliser cette technique pour déterminer où les étudiants comprennent mal le matériel pédagogique.

Réflexion-paire-partage

Chaque étudiant écrit ses idées en réponse à une question posée. En paires, les étudiants échangent leurs idées. En dernier, ces réflexions sont partagées avec le groupe au complet. Vous pouvez varier en demandant à chaque étudiant de présenter les idées de l'autre étudiant de la paire au groupe au complet, ou demander à chaque paire de combiner les idées des deux en une réponse unifiée.

Construction d'un arbre conceptuel

Pour cet exercice, vous avez besoin d'un tableau de papier, ou d'un tableau (noir ou blanc), et de crayons marqueurs (ou de la craie). Une question ou un sujet est écrit au milieu du tableau de papier ou du tableau (noir ou blanc). Les étudiants travaillent individuellement ou en équipes; ils écrivent leurs commentaires, leurs idées ou leurs réponses, en les liant au sujet principal. Les commentaires additionnels développent les premiers commentaires qui ont été apportés ou démarrent de nouveaux fils. On peut lier les réponses aux autres réponses connexes et ajouter les nouvelles idées à partir d'autres fils ou du fil original. La construction d'un arbre conceptuel crée un dossier visuel de la discussion qui inclut les liens établis entre les idées.

Exercice d'observation

Un groupe d'étudiants s'assoit en formant un petit cercle pour discuter d'un sujet. Les autres étudiants les entourent et observent les interactions du groupe au centre [sans participer du tout à la discussion]. C'est une technique utile pour observer le comportement de groupe.

Cercle de voix

Les étudiants (en groupes de 4 à 5) prennent la parole tour à tour durant une à trois minutes sur un sujet désigné. Pendant que chaque étudiant parle, il n'est pas permis d'interrompre, de poser des questions ou de faire des commentaires. Lorsque chacun des membres du groupe s'est exprimé, démarrez une discussion générale, sans toutefois permettre l'introduction de nouvelles idées. Cette technique a pour objet d'encourager l'écoute active et de focaliser la discussion.

Puzzle

Les groupes doivent travailler avec un problème à multiples facettes qui leur est assigné. Chacun des membres du groupe se concentre ensuite sur un aspect particulier du problème qu'il choisit ou qui lui est assigné. Puis les étudiants se répartissent en groupes d'experts formés d'étudiants qui ont la responsabilité de maîtriser le même matériel. À l'intérieur de ces groupes d'experts, les étudiants s'assurent de comprendre leur portion du matériel et également de déterminer comment ils vont l'enseigner aux membres de leur groupe original. Les étudiants reforment ensuite leurs groupes originaux et chacun des étudiants enseigne son matériel aux autres. Vous pouvez utiliser des jeux-questionnaires pour évaluer la maîtrise individuelle de l'ensemble du sujet.

Question discussion

Les étudiants présentent des idées sous forme de questions [mais en évitant les formulations du type « Ne croyez-vous pas que xyz est vrai? »]. Personne ne fait de déclaration ou de commentaire d'un fait. Cet exercice qui n'est pas aisé peut néanmoins être extrêmement efficace pour faire sortir les étudiants timides de leur coquille ou pour rendre les discussions de groupe de routine plus amusantes.

Résumé

Au lieu de résumer la discussion vous-même, confiez cette tâche à la classe! Demandez aux étudiants de fournir tour à tour un résumé et d'établir les connexions pour la discussion. Vous pouvez également obtenir des résumés des étudiants pour toute la classe en posant des questions qui incitent à résumer le matériel, en aiguillant les étudiants afin qu'ils établissent des connexions, ou simplement en demandant à chaque étudiant d'indiquer le point le plus important qu'ils ont apporté dans la discussion en cinq secondes ou moins.

Educational Development Centre

carleton.ca/edc

Afin d'alléger le présent texte, nous avons employé le masculin comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.