

PROMOUVOIR L'INTÉGRITÉ UNIVERSITAIRE EN CLASSE

Il est essentiel de comprendre la perspective des étudiants pour promouvoir l'intégrité en classe. Votre approche peut prévenir les cinq excuses invoquées le plus souvent par les étudiants pour justifier leur mauvaise conduite.

« Je ne savais pas ce qu'était la mauvaise conduite universitaire! »

- Allez plus loin qu'une simple note dans votre aperçu du cours, que peu d'étudiants lisent de toute façon.
- Revoyez les bonnes méthodes pour présenter des citations, paraphraser et autres. Demeurez positif et non menaçant. Vous voulez enseigner les bonnes méthodes, et non pas effrayer les étudiants.
- Discutez des questions morales et éthiques en classe.
- Soulignez l'importance de l'honnêteté envers la communauté intellectuelle.
- Mettez en valeur les questions juridiques [droits d'auteur/droits de propriété intellectuelle].
- Donnez des devoirs pour enseigner les meilleures pratiques (c'est-à-dire que vous offrez ainsi aux étudiants « un endroit sans danger » pour faire des erreurs avec les citations et apprendre de cette expérience avant « le vrai devoir »).
- Offrez l'exemple de la bonne conduite dans la prestation de votre cours, dans vos diffusions Web et dans votre matériel pédagogique.

« Le professeur donne des devoirs seulement pour nous faire travailler. »

- Assurez-vous de donner un devoir qui sert vraiment à quelque chose.
- Comment réalise-t-il les objectifs d'apprentissage du cours?
- Quelles nouvelles connaissances/compétences/valeurs met-il en valeur?
- Quel est son lien avec les autres activités du cours?
- Est-ce que le devoir comporte des objectifs/résultats uniques?
- Dites aux étudiants ce que l'exécution du devoir va leur rapporter. Allez au-delà du contenu.
- Assurez-vous que la pondération des notes reflète la valeur des résultats d'apprentissage.
- Discutez des conséquences de manquer des opportunités d'apprentissage. Soulignez votre désir de voir tous les étudiants bien réussir le cours.

« Je n'avais aucune idée de ce que je devais faire pour réussir à accomplir ce que ce devoir exigeait. »

- Évaluez les compétences et les connaissances préalables des étudiants et fixez des objectifs réalistes.
- Enseignez les compétences requises pour le devoir, ou fournissez le soutien nécessaire, ou les deux.
- Revoyez votre évaluation des compétences requises avec les étudiants.
- Orientez les étudiants qui ont de la difficulté vers les ressources convenables [par exemple la bibliothèque, CCS, SASC, Learning Commons].
- Expliquez comment un devoir trouvé tout fait sur le Web ne répond pas à vos attentes.

« Ce cours exige trop de travail. J'ai dû copier pour rendre le travail à temps. »

- Estimez le temps que les étudiants peuvent consacrer à votre cours. Soyez réaliste. [Deux heures à l'extérieur de la classe pour chaque heure en classe]
- Déterminez la longueur et la durée du devoir conformément à la pondération que vous utilisez dans le cours.
- Dites aux étudiants combien de temps ils doivent prendre pour faire le devoir. Tenez compte qu'il est possible que vous sous-estimiez le temps nécessaire.
- Déterminez rapidement les étudiants en difficulté. Orientez-les vers le soutien convenable.

« Je ne me ferai pas prendre. Si ça arrive, le professeur va laisser faire! »

- Faites preuve de cohérence.
- Connaissez et suivez les politiques et les lignes de conduite de l'université.
- Assurez-vous que les aides enseignants connaissent leurs responsabilités et se sentent soutenus quand ils rapportent les cas possibles de mauvaise conduite.

Afin d'alléger le présent texte, nous avons employé le masculin comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.