

Formation FLEXIBLE

Université Saint-Paul

L'intégration des devoirs en ligne dans votre cours

Plusieurs types de devoir peuvent être faits en ligne. Certaines options sont décrites ci-dessous, accompagnées des critères de décision pour l'utilisation des devoirs en ligne dans un cours et de questions sur la conception du cours à envisager quand vous commencez à intégrer des devoirs en ligne dans votre cours. En réfléchissant aux raisons pour lesquelles vous voulez utiliser ces types de devoir et en répondant aux questions qui ont trait à leur conception, vous serez en mesure d'intégrer ces outils pédagogiques d'une façon judicieuse au reste de votre cours.

Quels sont des types possibles de devoirs en ligne?

Il est souvent difficile d'imaginer quels types de devoir vous pouvez mettre en ligne si vous n'avez jamais eu recours à la technologie dans votre enseignement. Fondamentalement, la technologie peut être utilisée pour mettre à peu près n'importe lequel de devoir en ligne. La clé est toutefois d'avoir une raison bien claire pour le faire. Voici quelques exemples de devoirs en ligne, qui sont toutefois loin de représenter toutes les possibilités.

• Discussions en ligne	• Études de cas
• Tests/questionnaires en ligne	• Exercices pratiques
• Didacticiels ou laboratoires virtuels	• Rédactions (présentées en ligne)
• Recherches de documentation en ligne	• Simulations

Critères de décision

Pourquoi devrions-nous mettre des devoirs en ligne? Comme cela est indiqué plus haut, quels que soient les outils ou les méthodes que nous utilisons dans nos cours, il doit y avoir une raison pédagogique claire de les utiliser. Voici quelques-unes des raisons de mettre un devoir en ligne.

- **Permettre de nouveaux types de devoirs.** Certains devoirs ne peuvent tout simplement pas être faits sur papier. Par exemple, vous pouvez faire faire un exercice de simulation aux étudiants (en deux ou trois dimensions) pour voir ce qui se produit lorsqu'ils changent un élément. Ou encore vous pouvez leur demander d'examiner ou de critiquer des images ou des illustrations en couleur. Réfléchissez bien sans vous laisser influencer par les limites des devoirs sur papier pour créer de nouvelles façons d'améliorer l'apprentissage de vos étudiants.
- **Refocaliser le temps en classe.** Comme dans le cas des devoirs traditionnels, vous pouvez demander aux étudiants de couvrir le contenu et de faire les activités à l'extérieur du temps en classe, ce qui vous permet de consacrer votre temps en classe à d'autres fins. Par exemple, les étudiants peuvent participer à des discussions en ligne, qui leur permettent de se présenter ensuite en classe avec les connaissances qu'ils ont acquises en discutant en ligne pour se livrer à une discussion plus approfondie. Ou vous pouvez leur demander de répondre à un questionnaire avant le cours, pour mettre en valeur les questions sur lesquelles vous allez vous concentrer dans votre cours en classe. De plus, en planifiant bien vos activités en ligne, vous pourrez peut-être réduire ensuite le nombre d'heures de cours en classe.

- **Faire de la place pour la collaboration.** Les études ont démontré que vous pouvez notamment accroître l'apprentissage des étudiants en favorisant des formes de collaboration où les groupes d'étudiants peuvent interagir ensemble pour résoudre un problème ou discuter d'une question ensemble. Les devoirs qui permettent ce type de collaboration sont souvent plus efficaces pour influencer positivement l'apprentissage des étudiants que les devoirs qu'ils font sur une base individuelle.
- **Encourager les participants réticents.** Les devoirs en ligne, particulièrement les discussions, peuvent permettre même aux participants les plus réticents de se joindre à des échanges. La nature (souvent asynchrone) de tels devoirs donne l'opportunité aux étudiants de réfléchir à une question particulière et d'y répondre – en leur offrant du temps dont ils ne disposent pas nécessairement toujours dans une discussion synchrone en face à face.
- **Permettre des styles et des niveaux différents d'apprentissage.** Au-delà de favoriser la participation des étudiants réticents, les devoirs en ligne peuvent aussi être conçus dans une forme multimodale (en intégrant par exemple des graphiques, du texte, des éléments audios, des activités pratiques virtuelles), et s'ils sont conçus de façon appropriée, ils peuvent également aider les étudiants à atteindre de nouveaux niveaux d'apprentissage ou à réfléchir de façon plus profonde ou critique à un concept donné.
- **Offrir de la rétroaction instantanée aux étudiants.** L'un des bénéfices réels de donner des devoirs en ligne à faire aux étudiants est la possibilité de leur offrir de la rétroaction instantanée concernant leur travail. Beaucoup d'outils utilisés pour créer ces devoirs peuvent être configurés pour offrir ce genre de rétroaction; ainsi, les étudiants n'ont pas à attendre que leurs devoirs aient été notés et leur aient été remis pour savoir où ils se situent. Cela leur permet de connaître immédiatement les concepts qu'ils ont besoin d'approfondir et ceux qu'ils ont déjà bien compris. Cela peut permettre aussi aux professeurs de cerner les concepts que les étudiants trouvent plus nébuleux ou de déterminer quels sont les étudiants qui peuvent avoir besoin de soutien.
- **Archiver la documentation liée au cours.** Les devoirs en ligne permettent également de créer des archives qui contiennent la documentation liée au cours et les discussions pertinentes. Les étudiants peuvent utiliser cette documentation ultérieurement pour préparer leurs tests/examens, et le professeur peut s'en servir aussi pour créer une Foire aux questions ou pour évaluer dans quelle mesure les étudiants comprennent les grands concepts.
- **Offrir des cours en ligne ou d'enseignement à distance.** Les devoirs en ligne sont un complément naturel des cours en ligne ou de l'enseignement à distance.
- **Inculquer aux étudiants des compétences transférables à d'autres cours et dans l'évolution de leurs carrières.** Certains professeurs veulent intégrer dans leurs cours des compétences clés que les étudiants pourront utiliser dans d'autres cours ou sur lesquelles ils pourront s'appuyer « dans le vrai monde » après avoir terminé leurs études. S'il s'agit de l'un des objectifs de vos cours, le fait de familiariser dans une certaine mesure vos étudiants à des technologies particulières par l'entremise de devoirs en ligne peut être une bonne façon de leur inculquer des compétences qu'ils pourront utiliser ailleurs.
- **Être respectueux de l'environnement.** Les devoirs à faire autrement que sur support papier sont une bonne façon de préserver les ressources environnementales.

Créer votre propre devoir en ligne

Mainenant que vous avez des idées de devoirs possibles et que vous avez examiné les critères de décision, voici des questions dont les réponses pourront vous aider à envisager comment intégrer votre devoir en ligne dans votre cours.

1. Décrivez brièvement le devoir. (En deux à quatre phrases)
2. Expliquez dans quelle mesure votre devoir s'accorde avec les critères de décision entourant l'élaboration du devoir en ligne et interrogez-vous sur l'impact que votre devoir aura sur l'ensemble de la conception pédagogique de votre cours. Songez à utiliser les questions ciblées qui suivent pour vous aider.

Aspect à considérer	Questions ciblées
Buts/Objectifs	Qu'est-ce que je veux que les étudiants apprennent le plus de ce devoir?
Contexte	Qui sont mes étudiants? Est-ce qu'ils savent comment utiliser la technologie que j'ai choisie pour mon devoir? Ont-ils accès à un ordinateur?
Contenu	Qu'est-ce qu'il y a dans le contenu du devoir ou dans son but qui se prête à un devoir en ligne?
Méthodes d'enseignement	Comment dois-je enseigner pour que mes étudiants puissent faire ce devoir en ligne?
Évaluation	Quelle est ma raison d'utiliser un devoir en ligne? Comment vais-je noter ce devoir? Quelle sorte de rétroaction dois-je offrir aux étudiants à l'égard de leur produit final ou de leur travail en cours?

3. Vos étudiants auront peut-être besoin d'une raison pour les motiver à faire des devoirs en ligne. Qu'allez-vous dire pour « vendre » votre devoir à vos étudiants? (En trois à cinq phrases)

Afin d'alléger le présent texte, nous avons employé le masculin comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.