

Formation FLEXIBLE

Université Saint-Paul

Les cours hybrides réduisent souvent le temps de présence face à face en classe pour permettre aux étudiants de se concentrer sur d'autres activités d'enseignement et d'apprentissage en ligne. Les dix questions suivantes (adaptées de l'Université du Wisconsin, voir : [Hybrid Course website](#)) sont un bon point de départ pour poser les grandes lignes de la conception d'un cours hybride.

1. Qu'est-ce que vous voulez que les étudiants sachent à la fin de votre cours hybride? Quels sont les [résultats d'apprentissage visés du cours](#)?
2. En réfléchissant à ces résultats visés, demandez-vous : qu'est-ce qui se prêterait le mieux à un environnement en ligne, à un environnement face à face en classe, à une démarche didactique ou en laboratoire?
3. L'enseignement hybride ne consiste pas seulement à transférer une portion de votre cours existant à l'environnement en ligne. Quels types d'activités d'apprentissage croyez-vous que vous allez utiliser pour la portion en ligne de votre cours? Et pour la partie face à face de votre cours?
4. Les cours hybrides offrent de nouvelles possibilités de discussions en ligne asynchrones. Comment allez-vous utiliser les discussions asynchrones dans les activités d'apprentissage de votre cours? Quels sont les défis que vous prévoyez avoir à relever si vous utilisez des discussions en ligne? Comment allez-vous les régler?
5. Comment allez-vous intégrer les activités d'apprentissage face à face, en ligne et les autres types d'activités d'apprentissage à l'extérieur de la classe dans un seul cours? En d'autres mots, comment toutes les activités du cours interagissent-elles les unes avec les autres et se soutiennent-elles? Comment allez-vous rendre les liens entre les activités explicites pour les étudiants?
6. Quand ils travaillent en ligne, les étudiants ont souvent de la difficulté à établir leur calendrier de travail et à gérer leur temps. Comment prévoyez-vous aider vos étudiants à surmonter ces obstacles et à comprendre leur propre rôle et leur responsabilité dans le processus d'apprentissage de leur cours?
7. Comment allez-vous répartir la proportion de temps à consacrer aux activités face à face et à la portion en ligne de votre cours, par exemple en consacrant 50 % du temps aux activités face à face, 50 % du temps aux activités en ligne, ou quelque autre combinaison?
8. Comment allez-vous établir la ventilation de la notation du cours entre les activités face à face et les activités en ligne? Quelles méthodes d'évaluation allez-vous utiliser pour évaluer les travaux des étudiants dans chacun de ces deux volets?
9. Les étudiants peuvent éprouver de la difficulté à utiliser les nouvelles technologies d'instruction pour soutenir leur apprentissage. Quelles technologies particulières allez-vous utiliser dans les portions en ligne et face à face de votre cours? Quelles démarches proactives pouvez-vous utiliser pour aider les étudiants à se familiariser avec le site Web de votre cours et les technologies d'instruction en question? Si les étudiants ont besoin d'aide avec la technologie ultérieurement dans le cours, comment allez-vous leur dispenser le soutien nécessaire?
10. Le corps professoral a tendance à exiger que les étudiants travaillent plus dans un cours hybride qu'ils doivent normalement le faire dans un cours traditionnel face à face. Qu'allez-vous faire pour assurer que vous n'avez pas créé un cours et demi? Comment allez-vous évaluer la charge de travail des étudiants (et la vôtre) par rapport à un cours traditionnel?

Voir des ressources vidéos qui pourraient vous aider à concevoir des cours hybrides à [University of Wisconsin's Learning Technology Centre](#)

Afin d'alléger le présent texte, nous avons employé le masculin comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.