

ASSOCIATION DES INSTITUTS OBLATS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Éléments d'une vision pour un Institut catholique oblat d'enseignement supérieur

Introduction :

Des deux siècles d'histoire des Missionnaires oblats, nous apprenons que l'enseignement supérieur est l'une des diverses voies d'évangélisation des pauvres empruntées par notre Congrégation. Toutefois, les instituts d'enseignement supérieur ne sont pas notre principal moyen d'« éveiller ou réveiller la foi de ceux à qui ils sont envoyés »(C 7). « Toutefois, aucun ministère ne nous est étranger, pourvu que nous ne perdions jamais de vue la fin principale de la Congrégation : l'évangélisation des plus abandonnés » (R 7b). Lorsque les besoins des pauvres et des plus abandonnés sont en jeu, les Oblats sont prêts à donner le meilleur d'eux-mêmes, en considérant le développement complet de l'être humain comme partie intégrante du salut. La qualité missionnaire de leur service dans le domaine de l'enseignement supérieur dépend de plusieurs facteurs, dont :

1. L'excellence universitaire

L'enseignement supérieur oblat excelle quand nous apprenons des pratiques exemplaires de la communauté universitaire et professionnelle, soumettant la recherche, l'enseignement, les programmes et les professeurs aux normes publiques et à l'examen fait par les pairs. Comme notre mission met l'accent sur l'intérêt pratique, nous cherchons à former des personnes qui sont à la fois compétentes et professionnelles. Dans chacun des domaines du savoir, nous favorisons les normes d'éthique professionnelle ainsi que les meilleures pratiques administratives d'un point de vue chrétien.

2. Le dialogue avec les sciences humaines

Dans l'esprit de *Gaudium et Spes*, nous sommes des missionnaires qui aiment le monde. Nous faisons partie du monde et nous nous mettons à son service en partageant l'Évangile, tout en apprenant de ce monde. Nous accueillons toute discipline universitaire qui contribue à transformer les conditions de vie des pauvres. Nous entrons en dialogue avec tous ceux et celles que nous rencontrons sur le chemin de la quête critique du savoir – en cherchant toujours à mieux comprendre et à faire avancer les gens, la culture, la société et l'histoire. Par conséquent, nous concentrons notre attention sur les sciences humaines et sociales. L'expérience nous a appris que les pauvres, les laissés-pour-compte, les sans-abri et les étrangers sont des partenaires irremplaçables dans la recherche de vérité et de savoir des Oblats; ils permettent d'accéder à des dimensions de la réalité souvent masquées aux yeux des autres.

3. Écouter... les signes des temps

Au-delà de ce qui est formellement analysé dans les textes, les études et les recherches de toutes sortes, l'enseignement est basé sur ce qui est expérimenté par

les sens. L'Évangile nous parle d'écouter et de voir : « Allez annoncer à Jean ce que vous avez vu et entendu » (Luc 7, 22). « Goûtez et voyez : le Seigneur est bon » (Psaume 34, 8). Les sciences déploient et affinent l'étendue de nos sens; la discipline scientifique donne un fondement au savoir qui est à notre portée, et au-delà. Tout enseignement, formel et informel, se produit en un lieu et en un temps précis; il possède une dimension géographique et historique. En conséquence, nous voulons un enseignement oblat engagé dans un apprentissage contextuel, qui lit les signes des temps, rend hommage à l'intégrité de la création et assure une gestion responsable de la planète. L'enseignement oblat préfère une théologie incarnée dans le désordre, là où se produisent des épiphanies et des révélations, une théologie ouverte à un dialogue constant avec les universitaires, le peuple de Dieu et tous les hommes et femmes de bonne volonté.

4. Internationalité

Nous vivons dorénavant dans un village planétaire. Les Oblats sont missionnaires dans plus de 60 pays et présents parmi un plus grand nombre encore de peuples et de nations. Dans presque tous les pays, nous sommes marqués par des cultures de colonisateurs ou de colonisés. Nous devons tous changer notre façon de voir et d'entendre : l'exigence du moment est le dialogue, le dialogue, le dialogue. Cela suppose un engagement total envers le mélange des cultures et la communion au sein de la famille des nations. Chaque jour, dans le village virtuel des informations télévisées, le choix est manifeste : un nouvel ordre de la Pentecôte ou, alors, l'anarchie de Babel. Dans l'enseignement supérieur oblat, nous encourageons une nouvelle façon de voir, une nouvelle façon d'entendre, une réflexion critique nouvelle et constante pour permettre aux riches et aux pauvres d'accéder à la paix et au partage.

5. Justice sociale, paix et intégrité de la création

L'enseignement supérieur oblat conduit à l'action et à la transformation, avec le rêve que tous ceux et celles qui partagent la Terre profitent de son abondance. « Soyez féconds et multipliez-vous, remplissez la terre et soumettez-la » (Genèse 1, 28). La Règle 9a indique : « Le ministère pour la justice, la paix et l'intégrité de la création fait partie intégrante de l'évangélisation » (R 9a). L'enseignement supérieur oblat vit de l'espoir d'un renouvellement possible, lorsque la sagesse des pauvres et la bonne volonté des gens ordinaires seront unies aux recherches et à l'enseignement des éducateurs. En unissant nos efforts, nous pourrons faire naître la solidarité et la chaleur humaine dans le monde.

6. La formation de disciples et de leaders chrétiens

Saint Eugène de Mazenod est reconnu comme « un passionné du Christ et un incondicional de l'Église ». Des expressions comme « un amour ardent de l'Église, le bien de l'Église et le service de l'Église » (p. ex. dans la préface de la Règle) sont fréquentes dans sa pensée. L'expérience lui a rapidement appris que, pour le bien de l'Église, il devait s'occuper de la formation de ses dirigeants. Cette conviction est aujourd'hui plus forte que jamais. L'enseignement supérieur oblat puise aux

pratiques exemplaires des études modernes dans les domaines humains, sociaux et religieux, afin de former à la fois des disciples et des leaders, qui deviendront des apprenants tout au long de leur vie, pour le bien de la société et de l'Église.

7. Engagement envers l'Église communion

L'amour inconditionnel de saint Eugène pour l'Église conférait à l'enseignement l'objectif très clair d'être partie intégrante de l'évangélisation des pauvres. Dans la préface des Constitutions et Règles oblates, il écrit : « Il faut tout mettre en œuvre pour [...] rendre les hommes raisonnables, puis chrétiens, enfin les aider à devenir des saints ». La pensée de saint Eugène reflète les images, les symboles, les mots et les idées de son époque, surtout dirigée par la royauté et, même, l'impérialisme. Dans le village planétaire qui est le nôtre, l'Oblat est aujourd'hui un citoyen de son temps, éduquant à la coresponsabilité, au travail d'équipe, à la consultation, à la collaboration, à la liberté, à la démocratie, tissant la communauté dans le partage et le service. Une école chrétienne met la communion en action.

8. La vie communautaire, source et but de l'enseignement supérieur oblat

À travers son expérience, saint Eugène a rapidement acquis la conviction qu'on accomplit peu de chose en tant qu'individu. Il a donc rassemblé une communauté missionnaire et, inspiré par les Règles des grands ordres religieux, il a établi des voies communes pour la vie et le travail en équipe. Dans le monde de l'enseignement supérieur, les intervenants sont de plus en plus convaincus que la meilleure façon d'apprendre est au sein d'une communauté, par une communauté et pour une communauté. Le savoir se développe grâce à l'expérience partagée, à la recherche collaborative et à la commune réflexion critique. Les individus finissent par enfouir leurs talents dans leur propre terre, pour leur usage personnel, et ils ne portent jamais de fruits. Les efforts entièrement individuels ne révèlent pas la vie trinitaire.

9. Une solidarité mondiale entre les instituts oblates d'enseignement supérieur

Pour emprunter une vieille image impérialiste, disons que le soleil ne se couche jamais sur le monde oblat. Les ressources oblates sont dispersées. Toutefois, des liens étroits donnent à leurs efforts richesse et résilience. Parce que les instituts oblates d'enseignement supérieur sont peu nombreux, il est du devoir des Oblats de créer des réseaux pour partager leurs propres ressources, d'établir des partenariats avec d'autres ordres, Églises et instituts séculiers. La formation d'alliances constitue un moyen privilégié pour promouvoir des études ecclésiastiques plus solides. Le partage permet ainsi à l'enseignement supérieur oblat de tirer profit des normes publiques des associations professionnelles, tout en devant répondre de ses activités auprès des intervenants : les pauvres et les plus abandonnés, les dirigeants et les professionnels de l'Église et de la société civile.

10. La formation au dialogue avec les autres religions et cultures

Le dialogue constitue un impératif pour l'avenir, si l'on veut que la paix règne dans le village planétaire, où beaucoup de religions et de mouvements spirituels sont

depuis longtemps établis. Le dialogue est la condition qui nous permet d'apprendre les uns des autres. Une réflexion critique partagée s'impose si nous voulons vaincre l'animosité séculaire, les préjugés, l'ignorance, la peur et la méfiance. Le discernement est la seule voie à suivre pour réussir à distinguer le bien du mal dans le mélange de mémoire collective et de nouvelles tendances. Le dialogue libérateur doit donc comporter sagesse et réflexion critique.

Conclusion :

Ces catégories offrent un aperçu de l'enseignement supérieur oblat. Loin de clore la discussion, elles invitent à la poursuite de l'échange et du débat entre tous les intervenants des instituts oblat d'enseignement supérieur. Elles appellent à un style de leadership qui est là pour servir et non pour être servi, qui est accueillant et ouvert, qui fait confiance à la raison et à la foi. Elles cherchent une confirmation dans le déroulement de l'histoire et la collaboration entre compagnons de route. Au sujet de la formation/éducation permanente, la Règle oblate mentionne :

Dieu est toujours à l'œuvre dans le monde; sa Parole de Vie cherche à transformer l'humanité, à édifier son Peuple. Nous sommes les instruments de cette Parole. Nous devons donc être ouverts et souples, apprendre comment nous pouvons mieux répondre à de nouveaux besoins, trouver des réponses à de nouvelles questions, tout en discernant les mouvements de l'Esprit qui renouvelle la face de la Terre (Ps 104, 30).

Approuvé par l'exécutif de l'Association des instituts oblat d'enseignement supérieur, 15 juin 2015.

Institutions membres :

Institut Saint Eugene de Mazenod, Kinshasa, République démocratique du Congo

Notre Dame University, Cotobato City, Philippines

Oblate School of Theology, San Antonio (TX), États Unis

Séminaire Oblat, Obra, Pologne

Saint Joseph Theological Institute, Cedara, Afrique du Sud

Université Saint-Paul, Ottawa, Canada