



L'inclusion pédagogique



Questions de réflexion sur mes pratiques d'enseignement

Questions guides pour...

Réduire les biais et reconnaître les privilèges :

- « Comment ma position géographique et sociale influence-t-elle mon identité, mes connaissances et ma sagesse accumulée? Quel savoir me manque-t-il?
- Quels sont les privilèges et le pouvoir que je détiens? Comment est-ce que je les exerce?
- Comment mon pouvoir et mes privilèges transparaissent-ils dans mon (enseignement)?
- De quelle manière mes biais et privilèges envahissent-ils l'espace et poussent les autres au silence? »¹

Revoir les cours, les formations et le programme d'études :

- « Pour qui concevez-vous le cours ou le programme d'études? Quels présupposés avez-vous du contexte et de la culture de vos étudiantes et étudiants?
- De quelles manières votre cours reconnaît-il et gère-t-il les problèmes de domination occidentale en termes de pédagogie, de contenu et de philosophie?
- Comment vous assurez-vous que votre cours ou programme d'études valorise la diversité des approches et ne privilégie pas les formes dominantes du savoir?
- Comment reconnaissez-vous et gérez-vous les omissions du domaine dans votre matériel de cours et vos leçons? À quoi donnez-vous la priorité ou, inversement, une moindre importance?
- Comment encouragez-vous un scepticisme sain qui permet à votre classe de questionner ce qu'elle apprend? »¹

Amplifier la voix minorisée :

- « Comment intégrez-vous le récit dans votre cours? Quels récits sont racontés? Quel message communiquez-vous quand vous excluez certaines voix? »¹
- « Comment encouragez-vous et donnez-vous de la valeur »¹ aux étudiantes et étudiants issus des groupes marginalisés, en matière de leur accueil dans le groupe, de leur participation aux activités de classe, de leur capacité à poser des questions, de leurs occasions de travailler en groupes et de faire les travaux évalués, par exemple?



Incorporer les activités d'apprentissage à fort impact :

- « Quel contenu de votre cours se prête à la participation active?
- Comment les évaluations mobilisent-elles le questionnement et la critique des étudiantes et étudiants au sujet du contenu existant et établi?
- De quelles manières l'activité exige-t-elle des étudiantes et étudiants qu'ils remettent en question leurs biais et leur savoir pour trouver la solution?
- Comment les activités de classe encouragent-elles les étudiantes et étudiants à faire leur autocritique et à participer à leur amélioration personnelle, tant intellectuellement que civilement? »¹

S'impliquer dans la communauté :

- « Comment votre classe s'informe-t-elle sur le monde qui l'entoure?
- Quels projets peuvent être bénéfiques à la fois pour le partenaire communautaire, les personnes qu'il sert et les membres de votre classe?
- Comment garantissez-vous que la relation est bien réciproque et que vous n'ajoutez pas à la charge de travail du partenaire communautaire? »¹

Références de l'outil :

1 : Twyman-Ghoshal, A. et Carlin Lacorazza, D., (2021, 31 mars). [Strategies for Antiracist and Decolonized Teaching](#). *Faculty Focus*. Notre traduction.

