

ÊTES-VOUS AXÉ SUR L'APPRENTISSAGE OU SUR LES NOTES?

Il est généralement entendu que les instructeurs et les étudiants qui sont axés sur l'apprentissage et ceux qui sont axés sur les notes sont aux extrémités opposées du même continuum. Mais des tests psychométriques récents ont révélé que le fait d'être axé sur l'apprentissage et celui d'être axé sur les notes sont deux orientations indépendantes. Ni l'une ni l'autre de ces deux orientations n'est foncièrement mauvaise en soi. Vous avez tout avantage à connaître votre propre orientation et celle de vos étudiants pour personnaliser vos cours de façon à rejoindre une gamme de styles d'apprentissage et à favoriser l'auto-motivation des apprenants.

Quel est votre profil? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chacune des déclarations suivantes.

| | Pas d'accord | Neutre | D'accord |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les étudiants devraient se retirer d'un cours qui les intéresse s'ils ont des résultats médiocres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Les étudiants apprennent mieux avec des examens réguliers. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. L'information la plus importante dans mon plan de cours est la section sur l'évaluation [répartition des notes]. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Je tiens à ce que mes étudiants sachent que j'insiste pour corriger sévèrement. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Les étudiants qui posent des questions qui vont au-delà du matériel que je veux qu'ils apprennent pour l'examen sont irritants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Étudier devrait être une activité que les étudiants ont hâte de faire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. S'ils ont du plaisir à étudier, les étudiants ne travaillent pas assez fort. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Plusieurs des objectifs d'apprentissage de mon plan de cours sont orientés sur le développement personnel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. J'incorpore une gamme de techniques d'enseignement dans mes cours pour rendre plus intéressante l'approche traditionnelle du cours magistral. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Les étudiants ont du plaisir à apprendre du matériel nouveau. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Les meilleurs cours sont ceux où j'essaie de mettre le matériel en perspective avec la vie à l'extérieur de la classe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Les étudiants apprendront mieux s'ils discutent du matériel de cours avec leurs amis à l'extérieur de la classe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. J'utilise souvent des jeux-questionnaires sans avertissement pour assurer que les étudiants lisent le matériel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Même si les étudiants sont très occupés, ils doivent prendre le temps de lire le matériel additionnel relatif au cours. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 15. L'obtention du diplôme n'a pas autant de valeur si les examens ne sont pas difficiles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. J'aime trouver des solutions de rechange innovatrices aux techniques d'évaluation des devoirs et des examens traditionnels. | | | | | |
| 17. Les étudiants n'assisteront pas au cours si ça ne compte pas dans leur note. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. J'explique toujours aux étudiants la valeur de faire les devoirs que je leur donne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

COMPTEZ VOS RÉSULTATS

Pour les points 6, 8, 9 à 12, 14,16 et 18

Si vous avez obtenu une moyenne supérieure à 3.5, vous êtes **très orienté sur l'apprentissage**. Si vous avez obtenu une moyenne inférieure à 3.5, vous êtes **peu orienté sur l'apprentissage**.

Pour les points 1 à 5, 7,13,15 et 17

Si vous avez obtenu une moyenne supérieure à 3.5, vous êtes **très orienté sur les notes**. Si vous avez obtenu une moyenne inférieure à 3.5, vous êtes **peu orienté sur les notes**.

Mon profil de motivation est _____ ORIENTÉ SUR L'APPRENTISSAGE et _____ ORIENTÉ SUR LES NOTES.

QU'EST-CE QUE VOTRE PROFIL SIGNIFIE?

Les études ont révélé qu'il existe quatre profils de motivation des étudiants. Le tableau suivant présente les caractéristiques générales de chaque profil. Aucune personne n'a la même orientation pour tous les cours et les classes. La classification du profil peut varier à l'intérieur du cours et entre les cours.

| <u>Très axé sur l'apprentissage / très axé sur les notes</u> | <u>Très axé sur l'apprentissage / peu axé sur les notes</u> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • résultats les plus faibles pour le raisonnement abstrait • attitude réaliste et dure envers les situations et les idées • disposition détendue • démarche extravertie • attribue la première importance à la grande influence de la chance et du destin dans sa vie• • degré le plus élevé d'anxiété débilante face aux examens <p><i>*Nota :</i> Cette catégorie a surpris les chercheurs. Ils pensaient que ces étudiants seraient surtout intéressés par l'apprentissage, mais en ayant besoin de notes élevées [peut-être en vue d'un programme professionnel]. Mais cette catégorie a tendance à cerner un étudiant extraverti mais relativement moins compétent qui tient à obtenir de l'information concrète (notes) sur sa progression.*</p> | <ul style="list-style-type: none"> • plus grande capacité de raisonnement abstrait • degrés plus élevés de sensibilité, d'auto-motivation et de désir intérieur de réussir • plus d'intérêt envers les idées nouvelles et les questions intellectuelles • degrés moins élevés de tension et de frustration • propension plus élevée à se fier aux intuitions personnelles • reconnaissance du degré le plus élevé de responsabilité personnelle à l'égard des actions personnelles • accorde moins d'attention à l'importance de la chance ou du destin • utilise les méthodes d'étude les plus efficaces • affiche les attitudes les plus positives en matière d'éducation • degrés les plus faibles d'angoisse débilante face aux examens • tendance à impressionner le plus les instructeurs |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>Peu axé sur l'apprentissage / très axé sur les notes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • désir élevé de faire les bonnes choses et d'agir de façon conventionnelle • attitude réaliste et dure envers les questions personnelles et sociales • démontre le degré le plus élevé de respect à l'égard des idées établies • degrés les plus élevés d'anxiété et de tension face aux examens • attitude non intuitive et relativement concrète face au monde • degré le plus faible de locus de contrôle interne | <p style="text-align: center;"><u>Peu axé sur l'apprentissage / peu axé sur les notes</u> (le plus difficile à déterminer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • degrés élevés de tension et de frustration • niveau peu élevé d'extroversion • degré le plus élevé d'introversion • degrés les moins élevés de locus de contrôle interne • accorde moins d'importance à la chance ou aux autres influences puissantes • niveaux moyens d'anxiété face aux examens • aptitudes moyennes aux études |
|---|--|

LECTURES ADDITIONNELLES SUR LE PROFIL DE MOTIVATION AXÉ SUR L'APPRENTISSAGE ET AXÉ SUR LES NOTES

- Beck, H.P., Rorrer-Woody, S., & Pierce, L.G. (1991). The relations of learning and grade orientations to academic performance. *Teaching of Psychology*, 18, 35-37.
- Eison, J.A., Janzow, F., & Pollio, H.R. (1993). Assessing faculty orientations towards grades and learning: Some initial results. *Psychological Reports* 73, 643-656.
- Eison, J.A. & Pollio, H.R. (1985). A multidimensional approach to the definition of college students' learning styles. *Journal of College Student Personnel*, 26, 434-443.

Afin d'alléger le présent texte, nous avons employé le masculin comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.